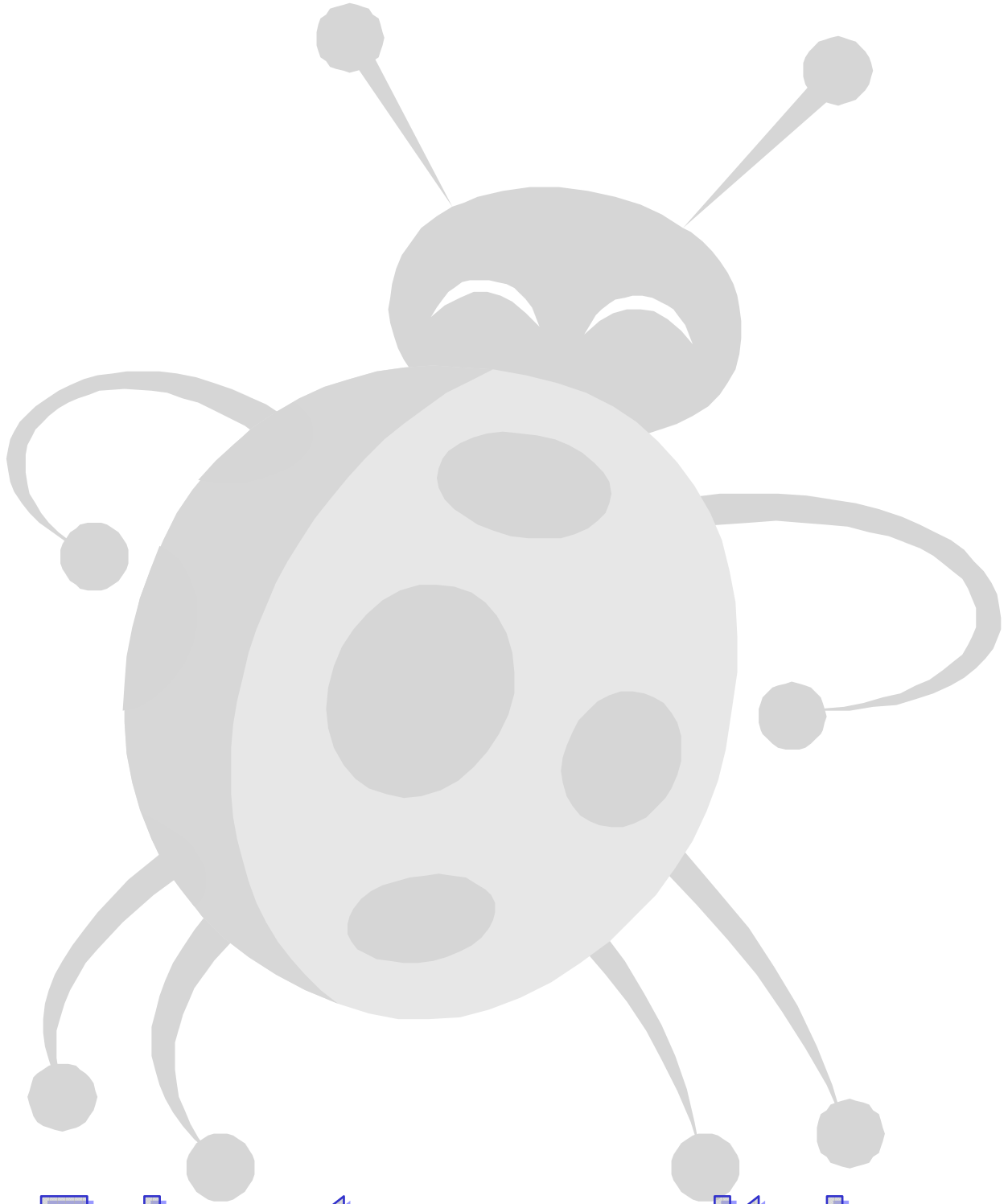


Päiväkoti Hattu-maakarini



Esiopetussuunnitelma

SISÄLLYSLUETTELO

JOHDANTO

1. TOIMINTA-AJATUS HATTU-MAAKARISSA
2. ESIOPETUKSEMME ARVOT TEHTÄVÄT JA TAVOITTEET
 - 2.1 Esiopetuksessa vaikuttavat arvot
 - 2.2 Esiopetuksen tehtävänä
 - 2.3 Esiopetuksen tavoitteena
 - 2.4 Yleiset kasvatustavoitteet
3. OPPIMISKÄSITYS
4. OPPIMISYMPÄRISTÖ JA TYÖTAVAT
 - 4.1 Oppimisympäristö
 - 4.2 Työtavat
5. ESIOPETUKSEN KESKEISET SISÄLTÖALUEET
 - 5.1 Eheyttäminen
 - 5.2 Kieli ja vuorovaikutus
 - 5.3 Matematiikka
 - 5.4 Etiikka ja katsomus
 - 5.5 Ympäristö ja luonnontieto
 - 5.6 Terveys
 - 5.7 Fyysinen ja motorinen kehitys
 - 5.8 Taide ja kulttuuri
6. ESIOPETUKSEN PAINOTUS TOIMIKAUTENA 2009-2010
7. YHTEISTYÖ MUIDEN TAHOJEN KANSSA
8. ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVIEN LASTEN ESIOPETUS
9. YHTEISTYÖ MUIDEN TAHOJEN KANSSA
10. ESIOPETUKSEN SUUNNITTELU JA ARVIOINTI
 - 10.1 Päiväkotikohtaisen esiopetussuunnitelman laadinta
 - 10.2 Lapsen esiopetuksen suunnitelma
 - 10.3 Esiopetuksen arviointi

JOHDANTO

Päiväkoti Hattu-maakari on yksityinen päiväkoti, jonka esiopetuksessa noudatetaan omaa opetussuunnitelmaa, joka pohjautuu Liedon kunnan ja valtakunnallisiin perusteisiin. Päiväkoti Hattu-maakari on toiminut päivähoitotuottajana kymmenen vuotta. Olemme saaneet runsaasti kokemusta ja tietoa esiopetuksesta sekä laadukkaan päivähoidon tuottamisesta.

Yksityisenä päivähoitotuottajana olemme osa kunnan varhaiskasvatus- ja esiopetuspalvelua ja pyrimme toteuttamaan samoja toimintaperiaatteita kuin muissa Liedon kunnan päivähoitoyksiköissä.

Varsa ja minä

Vein varsalle leipää
ja sitä taputin.
Ja varsa sanoi: Kiitos,
kyllä se maistaukin.

Minä sanoin sille: Kasva,
niin ratsan saan.
Me lähdemme yhdessä
suureen maailmaan.

Mutta opi sinä kirjaimet,
varsa sanoi näin,
ja lue, mikä tie
vie minunkin päin.

-Aale Tyttö-

1. TOIMINTA- AJATUS PÄIVÄKOTI HATTU-MAAKARISSA



Esiopetuksen käynyt lapsi saa tasa-arvoisen aseman perusopetusta aloittaessa. Lapsi voi irrottautua turvallisesti vanhemmista kiinteään aikuissuhteeseen turvautuen. Päiväkoti Hattu-maakarissa esikoululaisella on ympärillä pieni vertaisryhmä, jossa on helppo kehittää taitoja ystävyysuhteiden ja aikuiskontaktien luomisessa. Lapsi oppii ilmaisemaan vieraalle aikuiselle ja lapselle tunteitaan ja tarpeitaan. Uskomme, että pieni ryhmäkoko antaa lapselle mahdollisuuden tulla huomioiduksi paremmin yksilönä ja hänen erityistarpeet huomataan helpommin. Ryhmään kuulumisen ja siinä toimiminen antaa esikoululaiselle arvokkaita taitoja perusopetuksen alkaessa.

Hattu-maakarissa jokaisella lapsella on oikeus olla oma itsensä ja hänen oma kehitystasonsa määrittelee tavoitteet. Vanhempien paras tuntemus ja tietämys oman lapsen tarpeista ja toiveista sekä kiinnostuksen kohteista auttavat toiminnan suunnittelua ja sen kehittämistä. Jokaiselle esikoululaiselle tehdään omat tavoitteet vuodelle, yhdessä lapsen ja vanhempien kanssa. Esiopetuksen toteuttamisessa pyrimme yhdistämään yleiset tavoitteet ja vanhempien toiveet, kuitenkin unohtamatta lapsiryhmän omaa mielipidettä. Mielestämme esiopetuksen ja siihen osallistuvien aikuisten tehtävänä on olla rakentamassa pohjaa yhteistyölle, joka alkaa lapsen siirtyessä kouluun. Hyvä yhteistyö vanhempien ja päiväkodin henkilöstön välillä on hyvää ennaltaehkäisevää perhetyötä, jossa lapselle pyritään antamaan mahdollisimman hyvä lähtökohta oppimiselle.

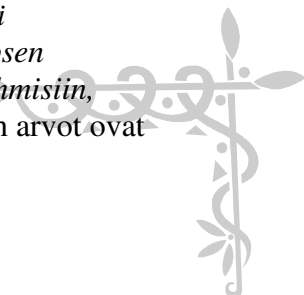
2. ESIOPETUKSEMME ARVOT, TEHTÄVÄT JA TAVOITTEET



2.1 Esiopetuksessa vaikuttavat arvot

Esiopetusta toteutetaan yleisesti yhteiskunnassa hyväksytyjen arvojen pohjalta. Tässä suunnitelmassa päällimmäiseksi arvoksi nousee lapsikeskeisyys, jolla tarkoitetaan lapsen yksilöllisyyden ja tarpeiden mukaista esiopetusta. Muina arvoina korostuvat suhteet ihmisiin, luontoon, kulttuuriin ja tietoon. (Liedon kunnan esiopetussuunnitelma) Liedon kunnan arvot ovat avautuneet meille seuraavanlaisiksi.

- lapsuus
- yksilölliset tarpeet
- sosiaalisuus



2.2 Esiopetuksen tehtävä

- Edistää lapsen kasvua, kehitystä ja oppimisedellytyksiä
- Luoda pohja elinikäiselle oppimiselle
- tukea lapsen myönteisen minäkuvan kehittymistä
- lisätä rohkeutta, luottamusta kohdata uudet oppimishaasteet
- säilyttää oppimisen ilon ja innostuksen.
- Esiopetuksen henkilöstön ja lapsen huoltajien yhteisenä tehtävänä on huolehtia lapsen säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen

2.3 Esiopetuksen tavoite

- Lapsesta kasvaa terveen itsetunnon omaava yhteistyökykyinen, toimistaan vastuuta ottava ja aktiivinen yhteiskunnan jäsen.
- Toiminnan tavoitteet määräytyvät kunkin lapsen yksilöllisistä kehittymisen mahdollisuuksista ja oppimisedellytyksistä.
- Jokaisella lapsella tulee olla tasavertaiset mahdollisuudet oppimiseen ja koulun aloittamiseen. Esiopetuksen henkilöstön ja lapsen huoltajien yhteisenä tehtävänä on huolehtia lapsen säännöllisestä osallistumisesta esiopetukseen

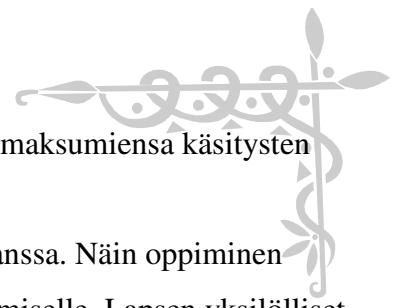
2.4 Yleiset kasvatustavoitteet

Yksityisen päiväkotimme tavoitteena on tukea perheitä heidän kasvatustehtävässä ja yhdessä kotien kanssa edistää lapsen tasapainoisen persoonallisuuden kehitystä. Esiopetuksemme on kokonaisvaltaista kasvatusta, joka pitää huolta tasapuolisesti lapsen fyysisestä, sosiaalisesta ja tunne-elämän kehityksestä sekä tukee lapsen esteettistä, älyllistä, eettistä ja uskonnollista kasvatusta. Tarjoamme turvalliset ja lämpimät ihmissuhteet ja annamme lapselle hellyyttä. Hyväksymme lapsen yksilöllisyyden sekä kannustamme lapsen persoonallista kehitystä. Päiväkotimme tarjoaa lapsen kehitystä monipuolisesti tukevaa toimintaa sekä lapsen lähtökohdat huomioon ottavan suotuisan kasvuympäristön.

3. OPPIMISKÄSITYS



Lähtökohtana pidämme aikuisjohtoista ja mahdollisimman läpsilähtöistä näkemystä, jolla tarkoitetaan lapsen omasta toiminnasta lähtevää oppimis- ja opettamisprosessia. Esiopetuksessa oppiminen on aktiivista ja aikaisempiin tietoihin pohjautuvaa oppimista. Näin tietoa ei voida



suoraan opettamalla siirtää lapselle, vaan lapsi itse rakentaa aikaisemmin omaksumiensa käsitysten pohjalta itse kokeilemalla ja tekemällä.

Vertaisryhmän vuorovaikutustilanteissa lapset oppivat yhdessä toisten kanssa. Näin oppiminen säilyy mielekkäänä ja lapsi saa parhaat mahdolliset eväät oppimaan oppimiselle. Lapsen yksilölliset tarpeet ja yksilöllinen kehitysnopeus otetaan huomioon ja jokainen lapsi saa mahdollisuuden kehittyä omien taipumustensa mukaan. Opetusta suunniteltaessa ja toteuttaessa otamme huomioon lapsen elämäntilanne kokonaisuutena. Toiminta järjestetään siten, että lapselle jää mahdollisuuksia omaehtoiseen toimintaan, leikkiin ja lepoon.

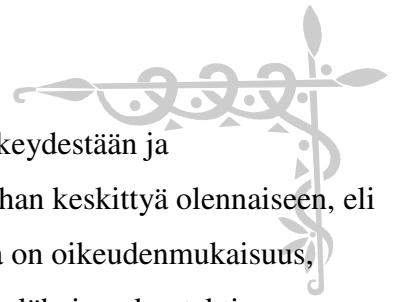
4. OPPIMISYMPÄRISTÖ JA TYÖTAVAT



4.1 Oppimisympäristö

Päiväkotien sisä- ja ulkotilojen sekä lasten käytössä olevien välineiden ja materiaalien tulee olla sellaisia, että ne mahdollisimman laadukkaasti palvelevat esiopetusta. Päiväkodin kognitiivinen oppimisympäristö on monipuolinen ja vaihteleva, joka innostaa lasta tutkimaan, oivaltamaan ja oppimaan. Tuemme lapsen luontaista uteliaisuutta ja aktiivisuutta sekä kannustamme omaehtoisuuteen ja itse tekemiseen. Aikuisen tehtävänä on myös laajentaa lapsen ja koko ryhmän kiinnostuksenkohteita. On tärkeää että lapset voivat muokata ympäristöä mielikuvitustaan ja oppimistaan parhaiten ruokkivaksi. Oppimisympäristössä tulee olla tila, jossa lapsi voi rauhassa syventyä omiin ajatuksiin tai esim. kirjaan. Fyysisen ympäristön luomisessa tavoitteenamme on, että lapsi tuntisi päiväkodin osaksi omaa ympäristöään ja hän voisi löytää sieltä oman paikan, roolin ja aseman.

Hyvän sosiaalisen ympäristön luomisessa arvostamme hyvää vuorovaikutusta. Aikuisten tehtävänä on tukea ja rohkaista lasta sosiaalisten taitojen harjoittelussa, sekä ryhmässä toimimisessa. Lapsen persoonallisuus ja henkilökohtaiset ominaisuudet tulisi ottaa huomioon rikkautena ja siten rakentavana ominaisuutena yhteisössä. Ympäristön sallivuus takaa kaikille mahdollisuuden olla oma itsensä. Lapsi tuntee ohjauksen ja oppimisen positiivisena, eikä virheitä painottaen. Ympäristön turvallisuus luo lapselle parhaimman mahdollisuuden saada kehittävä ja luova ilmapiiri.



Aidosti välittämällä ja kuuntelemalla lasta, hän saa tunteen omasta tärkeydestään ja mielenkiintoisuudestaan. Turvallisuuden tunne päiväkodissa takaa rauhan keskittyä olennaiseen, eli omien taitojen kehittämiseen ja niistä nauttimiseen. Peruslähtökohtana on oikeudenmukaisuus, yhtenäinen linja ja yhdenmukaiset säännöt. Keskeistä on luoda lapselle läheinen kontakti omaan elinympäristöönsä ja siihen kuuluviin tapahtumiin. Tavoitteenamme on luoda oppimisympäristö, joka on kannustava, avoin, myönteinen, rohkaiseva, kiireetön ja turvallinen. Lapselle tarjotaan runsaasti onnistumisen kokemuksia ja elämyksiä.

Aikuisilla on päiväkotiki Hattu-maakarissa yhteinen kasvatusvastuu, jonka tulee näkyä johdonmukaisena ja tavoitteellisena kasvatuksena. Emotionaalinen oppimisympäristö perustuu lämpimään ja hyväksyvään ilmapiiriin, joka tukee lapsen vahvan itsetunnon ja myönteisen minäkuvan rakentumista. Lapsi saa kokea tuottavansa iloa päiväkodin aikuisille ja muille lapsille. Turvallisessa ilmapiirissä on sallittua näyttää kaikki tunteensa. Elämyksellisyys, mielikuvitus ja luovuus ovat tärkeitä elementtejä oppimisprosessissa.

4.2 Työtavat

Leikki, toiminnalliset työtavat, elämyksellisyys ja kokemuksellisuus monipuolisessa oppimisympäristössä ovat eheyttävän esiopetuksen menetelmiä. Leikin muodossa tapahtuvat toiminnot ovat lapsen toimista kaikkein tärkeimpiä. Leikki ei ole ainoastaan tapa oppia, vaan se on pienelle lapselle ainoa hyvä ja kestävä tapa oppia. Leikki on lapsen päivittäinen ja erittäin mieleinen toimintamuoto. Ensimmäiset oppimiskokemukset tuleekin saada leikinomaisesti, lapsen luontaista leikkihalua hyväksikäyttäen. Tällöin lapset ovat lähes aina kiinnostuneista tehtävästä ja halukkaita oppimaan. Parhaimmat tulokset esimerkiksi kielellisten taitojen ohjaamisessa saadaan silloin, kun ohjaus tapahtuu leikinomaisessa tilanteessa. Leikissä lapsi ilmaisee omia tarpeitaan ja tunteitaan. Leikki on lapsen ja ympäristön välistä vuorovaikutusta. Leikissä opitaan keskittymisen aakkosia ja yhteisleikin kautta lapsi oppii tärkeitä sosiaalisia taitoja. Ennen kouluikää lapsen motorinen kehitys tapahtuu osittain juuri leikin yhteydessä.

5. ESIOPETUKSEN KESKEISET SISÄLTÖALUEET



Lähtökohtana esiopetuksessa on lapsen kyky ja halu oppia. Haluamme korostaa lapsen ymmärrystä oppijana. Esiopetuksessa pyrimme kehittämään lapsen vuorovaikutustaitoja keskustelemalla, pohdiskelemalla, kyselemällä ja löytämällä ratkaisuja. Lasten sosiaalisia suhteita pyrimme kehittämään ryhmätöiden, tutkimisen, etsimisen, löytämisen ja leikin ja tietojen / kokemusten vaihtojen avulla. Lapsi oppii löytämään oman roolinsa ryhmässä ja merkityksensä oppijana parhaiten vapaissa leikkitalanteissa. Samalla lapsi oppii solmimaan kaverisuhteita ja ristiriitoja selvittämällä niistä muodostuu ensimmäisiä ystävyyssuhteita. Lapsen itsetunto ja ongelmien ratkaisukyky kehittyy erilaisten pelien ja tehtävien kautta. Pettymykset / voitot ja tunne osallisuudesta nostaa lapsen oman arvon tunnetta ja eriävien mielipiteiden kunnioittamista. Päiväkoti Hattu-maakarin sisältöalueiden tavoitteet ja sisällöt ovat yhteneväiset Liedon kunnan esiopetussuunnitelman kanssa.

5.1 Eheyttäminen

Lapsi oppii asioita kokonaisuuksina asiayhteyksissä. kokonaisuudet muodostuvat eri tiedonaloista, joilla lapsi laajentaa maailman kuvaansa ja oppii käsitteillä ilmaisemaan itseään. Eri alojen tiedot korostuvat myöhemmissä opiskeluissa. esiopetuksessa pyrimme antamaan iloa tulevalle oppimiselle. Esiopetuksen sisältöjen tavoitteina on antaa lapselle kiinnostuksen kohteita ja lisätä motivaatiota oppimiselle. Esiopetus pohjautuu opetuksen sisältöalueiden eheyttämiseen teemoina ja projekteina. Kokonaisuudet pohjautuvat lapselle merkityksellisiin asioihin, joiden kautta lapsi ohjataan uuden oppimiseen sekä asioiden ja tiedon jäsentämiseen. Oleellista oppimisen kannalta on elämyksellisyys, kokemukset sekä vuorovaikutus lasten ja aikuisten välillä. Teemat ja projektit ovat osa esiopetuksen kokonaisuutta, eivät itsetarkoitus. Tämän päivän lapsi on oppinut käyttämään erilaisia media välineitä ja ne ovat lapsen välineitä saada tietoa ympäristöstä. Eheyttävässä työmuodossa mediakasvatus on oleellinen osa

5.2 Kieli ja vuorovaikutus

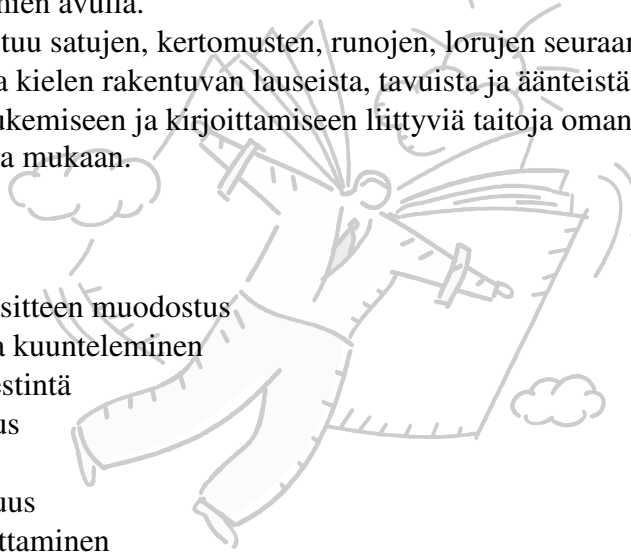
Tavoitteet.

- Lapsen kielen tietoisuus vahvistuu, hän oppii omaa ajattelua sekä laajentaa sana- ja käsitevarastoaan
- Lapselle muodostuu halua, rohkeutta ja taitoa ilmaista itseään, tunteitaan ja ajatuksiaan.

- Lapsi saa myönteisiä kokemuksia vuorovaikutuksesta, sekä harjoittaa kuuntelemisen ja keskustelemisen taitoja.
- Lapsi laajentaa kokemuksiaan, mielikuvitustaan ja saa elämyksiä mm. kirjallisuuden ja joukkoviestimien avulla.
- Lapsi kiinnostuu satujen, kertomusten, runojen, lorujen seuraamisesta.
- Lapsi oivaltaa kielen rakentuvan lauseista, tavuista ja äänneistä.
- Lapsi oppii lukemiseen ja kirjoittamiseen liittyviä taitoja oman kiinnostuksensa ja kehitystasonsa mukaan.

Sisällöt:

- Ajattelu ja käsitteen muodostus
- Puhuminen ja kuunteleminen
- Ilmaisun ja viestintä
- Mediakasvatus
- Kirjallisuus
- Kielentietoisuus
- Alkava kirjoittaminen



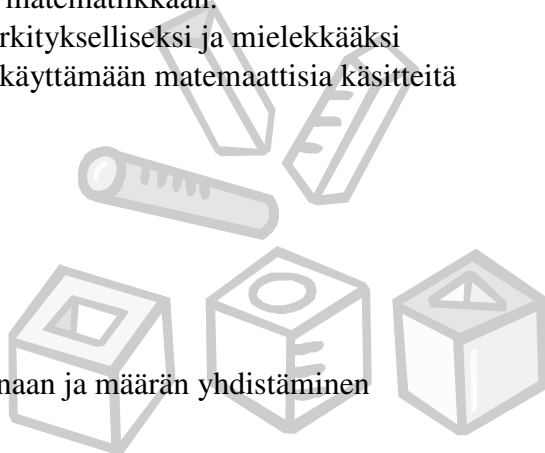
5.3 Matematiikka

Tavoitteet.

- Lapsi suhtautuu myönteisesti matematiikkaan.
- Matematiikan kokeminen merkitykselliseksi ja mielekkääksi
- Lapsi oppii ymmärtämään ja käyttämään matemaattisia käsitteitä

Sisällöt

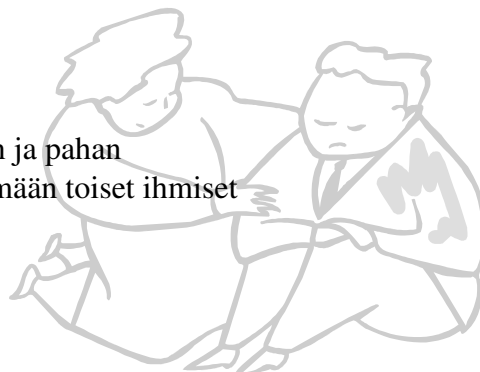
- Luokittelu
- Vertailu ja mittaaminen
- Pylväsdiagrammi
- Numeroiden tunnistaminen
- Muodot
- Lukukäsite, lukujono, lukusanaan ja määrän yhdistäminen
- Järjestysluvut
- Kellon aikoja
- Suuntien ymmärtäminen ja ilmaiseminen
- Rahojen tunnistaminen
- Yhteen – ja vähennyslaskun periaatteet
- Hahmottaminen
- Ongelmaratkaisu



5.4 Etiikka ja katsomus

Tavoitteet:

- Lapsi erottaa oikean ja väärän, hyvän ja pahan
- Lapsi oppii arvostamaan ja hyväksymään toiset ihmiset
- Lapsi oppii kunnioittamaan luontoa



- Lapsi tutustuu kirkollisiin juhlapäiviin
- Sisällöt
- Hyvän ja pahan, oikean ja väärän pohtiminen arkielämässä
 - Erilaisuuden hyväksyminen ja arvostaminen
 - Myönteisen minäkuvan ja itsetunnon rakentaminen
 - Ystävyys
 - Anteeksi pyytäminen, antaminen ja saaminen
 - Hiljentyminen

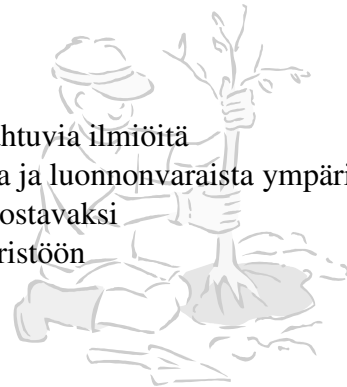
5.5 Ympäristö ja luonnontieteet

Tavoitteet:

- Lapsi oppii kunnioittamaan luontoa
- Auttaa lasta ymmärtämään ympäristöään ja siinä tapahtuvia ilmiöitä
- Lapsi oppii ymmärtämään ja arvostamaan rakennettua ja luonnonvaraista ympäristöä
- Lapsi kokee oman ympäristönsä turvalliseksi ja kiinnostavaksi
- Lapsi näkee oman toimintansa vaikutuksen lähiympäristöön

Sisällöt:

- Retket luontoon ja erilaisiin kohteisiin
- Ympäristö ja luonnon tietoon tutustuminen
- Tukea oikean kulutuksen asenteeseen
- Liikennekasvatus
- Vuodenajat
- Säähavainnot
- Metsämörriretket



5.6 Terveys

Tavoitteet:

- Lapsi suoriutuu omatoimisesti päivittäisistä rutiineista
- Lapsi tiedostaa terveyteen vaikuttavia asioita
- Lapsi osaa hyvät ruokailutavat
- Lapsi tuntee oman kehonsa ja oikeuden koskemattomuuteen
- Lapsi oppii tiedostamaan ja ilmaisemaan tunteitaan



Sisällöt:

- Puhtaus
- Levon merkitys
- Terveellinen ruokavalio
- Ulkoilu ja asianmukainen vaatetus
- Reilun käyttäytymisen säännöt ja henkilökunnalle hyvä ohjeistus kiusaamistilanteiden selvittämiseen
 - ❖ Puutu aikuisena heti haukkumiseen, tönimiseen tai muuhun vastaavaan kiusaamistilanteeseen
 - ❖ Katkaise kiusaamistilanne. Ota lapset erilleen ja käy yhdessä lasten kanssa tilanne läpi: Kuka sanoi ja teki ja mitä, miltä se tuntui, anteeksipyyntö ja mikä on oikea tapa toimia.

- ❖ Kiusaajan ja kiusatun puhuttelu yhdessä ja lasten vanhemmille kertominen, toimivat ehkäisevänä keinona
- ❖ Kiusaajalle kiusatun asemaan samaistuminen auttaa ymmärtämään toisen tunteita: ”Miltä sinusta tuntuisi, jos joku tekisi vastaavan sinulle?”
- ❖ Ohjaa vanhempia keskustelemaan lastensa kanssa kiusaamisesta ajoissa. Mikä on oikein ja mikä on väärin, miten lapsen tulee toimia jos näkee kiusaamista.
- ❖ Kehota lasta sanomaan aina aikuiselle jos kiusaamista tapahtuu.
- ❖ Aikuisen tehtävänä on viheltää peli poikki ja asettaa rajat hyvälle käytökselle.

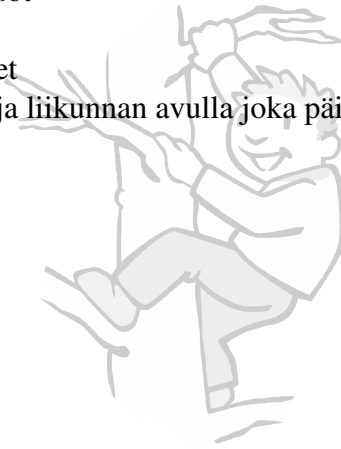
5.7 Fyysinen ja motorinen kehitys

Tavoitteet:

- Lapselle syntyy myönteinen asenne liikuntaa kohtaan
- Lapsi saavuttaa kehitysvaiheensa mukaiset perustaidot
- Lapsi oppii noudattamaan yleisiä sääntöjä
- Lapsi oppii ottamaan huomioon ryhmän muut jäsenet
- Lapsi kehittää fyysistä ja motorista kuntoaan leikin ja liikunnan avulla joka päivä
- Liikunnan ilon kokeminen

Sisällöt:

- Perusliikkeet
- Taitotekijät
- Kuntotekijät
- Perusliikunta muodot
- Tutustuminen eri lajeihin



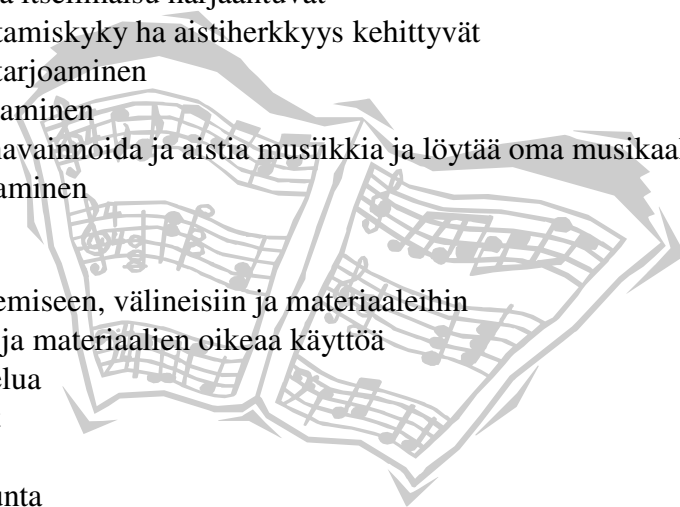
5.8 Taide ja kulttuuri

Tavoitteet

- Lapsi oppii tunnistamaan omaan kulttuuriinsa liittyviä asioita
- Lapsi oppii keinoja ympäristönsä jäsentämiseen ja kuvaamiseen omien kokemustensa pohjalta
- Mielikuvitus, luovuus ja itseilmaisuus harjaantuvat
- Havaintokyky, hahmottamiskyky ja aistiherkkyys kehittyvät
- Esteettisten elämysten tarjoaminen
- Omien tuotosten arvostaminen
- Mahdollisuus tuottaa, havainnoida ja aistia musiikkia ja löytää oma musikaalisuus
- Ilmaisutaitojen vahvistaminen

Sisällöt

- Tutustutaan taiteen tekemiseen, välineisiin ja materiaaleihin
- Tutustutaan välineiden ja materiaalien oikeaa käyttöä
- Kokemuksista keskustelua
- Musiikin peruskäsitteet
- Eleet, ilmeet ja liikkeet
- Musiikki, tanssi ja liikunta





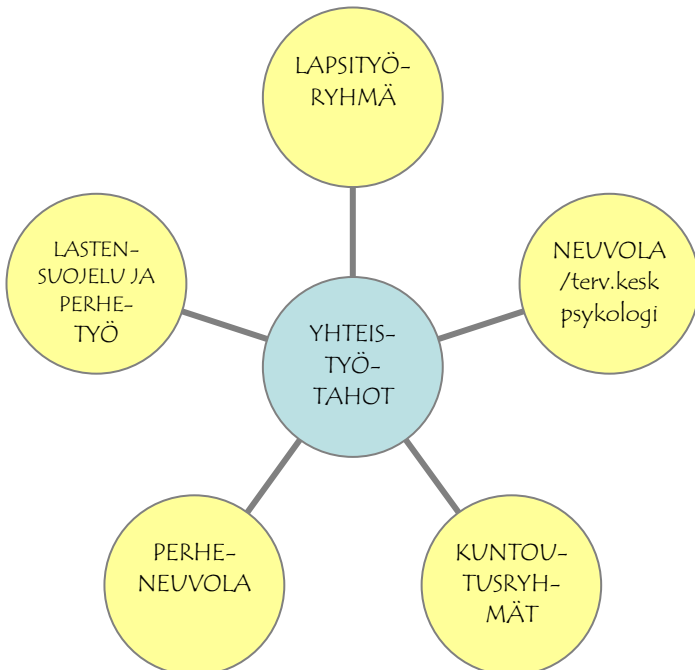
6. ESIOPETUKSEN PAINOTUS TOIMIKAUTENA 2009-2010

Esiopetuksen tavoitteiden suunnittelemiseen ja kirjaamiseen osallistuu lapsi ja vanhemmat. Yleisesti haluamme painottaa lapsen vahvuuksien korostamista ja niiden avulla heikompien alueiden vahvistamista. Näin haluamme vahvistaa lapsen itsetuntoa. Aikuisille olemme asettaneet tavoitteeksi löytää positiivinen asenne ja ilo työstä. Haluamme luoda lapsille erilaisia elämyksiä. Nämä elämykset ovat varsin erilaisia. Meillä tapahtuva esikoulu ei ole koulumaista vaan leikinomaista toimintaa. Haluamme luoda kaikille lapsille minä osaan tunteen.

7. YHTEISTYÖ MUIDEN TAHOJEN KANSSA



Yhteistyö muiden tahojen kanssa lähtee hyvästä yhteistyöstä kodin kanssa. Aito kiinnostus ja välittäminen perheen asioista antavat hyvän pohjan yhteistyölle. Esikouluryhmämme on pieni ja kontakti lasten vanhempiin on päivittäistä. Esiopetus on alku ja sujuva jatkumo koulumaailmaan siirtymiselle. Toivomme pystyvämme tekemään esikoululaiselle tämän siirtymävaiheen helpommaksi moni ammatillisen verkoston avulla. Moni ammatillisten yhteistyötahojen apua pyrimme järjestämään tarvitseville.



- Lapsityöryhmän, perheneuvolan ja lastensuojelun konsultaatio apua käytämme tarvittaessa.
- Neuvolan kautta saamme tietoa 5-vuotis neuvolassa todetuista asioista, jotka pitäisi ottaa esiopetusvuoden aikana huomioon. Esiopetusryhmän opettaja tekee koulukypsyyssitestit
- Osallistumme tarvittaessa erityistä tukea tarvitsevien lasten kuntoutusryhmien palaveriin ja tarjoamme kokoontumiselle tilat
- Lisäksi teemme seurakunnan kanssa yhteistyötä, kirkkopyhiin yhteydessä ja erilaisten tempausten.



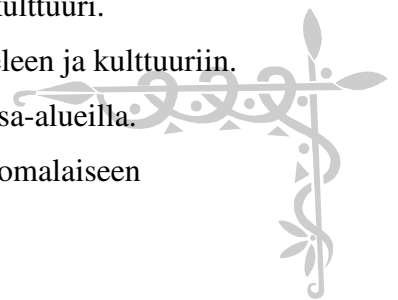
8. ERITYISTÄ TUKEA TARVITSEVIEN LASTEN ESIOPETUS

Erityiseen tukeen ovat oikeutettuja lapset, joilla on asiantuntijan diagnoosi erityisen tuen tarpeeseen. Päiväkoti Hattu-Maakarın mahdollisuus erityistuen antamiseen riippuu, sovituista käytännöistä ja resursseista. Ostopalvelusopimuksia tehtäessä näistä asioista on sovittava.

9. ERI KIELI – JA KULTTUURIRYHMIEN ESIOPETUS



Esiopetus on erityisen tärkeää lapsille, jonka taustaan kuuluu toinen kieli tai kulttuuri. Maahanmuuttaja lapselle esiopetus antaa mahdollisuuden tutustua suomen kieleen ja kulttuuriin. Tavoitteena on mahdollisimman toimiva suomen kielen taito kaikilla kielen osa-alueilla. Maahanmuuttaja lasten esiopetuksen kasvatustavoitteena on kotiuttaminen suomalaiseen kulttuuriin.



Hattu-maakarissa opetus toteutetaan integroituna tavalliseen esiopetusryhmään. Suomen kielen tason havainnointi ja kartoittaminen on erittäin tärkeää esiopetusvuoden aikana. Maahanmuuttaja lapsen esiopetustavoitteen noudattavat yleistä opetussuunnitelmaa lapsen tausta, uskonto ja kulttuuri huomioiden. Tavoitteena on lapsen itsetunnon kohottaminen, oman kielen ja kulttuurin arvostaminen

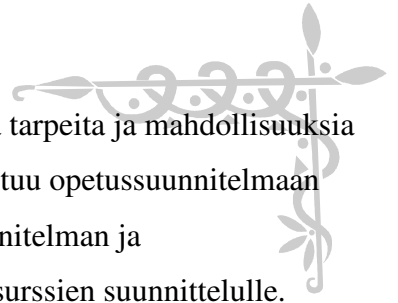
Tarvittaessa käytämme saatavilla olevaa lapsen oman kielistä työntekijää apuna ja asiantuntijana. Lapsen oma kulttuuri huomioidaan mahdollisuuksien mukaan esiopetuksessa. Tässä toimiva kasvatuskumppanuus tuottaa parhaimman tuloksen.

10. ESIOPETUKSEN SUUNNITTELU JA ARVIOINTI



10.1 Päiväkotikohtainen esiopetussuunnitelma

Päiväkoti Hattu-maakarın esiopetussuunnitelma on laadittu valtakunnallisten ja Liedon kunnan laatiman esiopetussuunnitelman pohjalta. Esiopetussuunnitelmaa arvioidaan vuosittain ja ensimmäisen toimintakauden jälkeen se saadaan vielä enemmän tarkoitusta vastaamaan eli työkaluksi esiopetusta suunnitellessa.



Säännöllinen toiminnan arviointi, jonka tarkoitus on tuoda esiin erilaisia tarpeita ja mahdollisuuksia on välttämätöntä, jotta esiopetus voi kehittyä. Toiminnan arviointi perustuu opetussuunnitelmaan kirjattuihin tavoitteisiin. Arvioinnin tulos muodostaa pohjan opetussuunnitelman ja sen perusteella toteutettavan toiminnan rakentavalle kehittämiselle ja resurssien suunnittelulle. Esiopetuksen kehittämiseen ja arviointiin osallistuvat koko esiopetuksen henkilöstö.

10.2 Lapsen esiopetussuunnitelma ja dokumentointi

Kun lapsi aloittaa syksyllä esiopetusvuotensa, hänelle laaditaan mahdollisimman pian oma yksilöllinen esiopetussuunnitelma yhdessä huoltajien ja esiopetushenkilöstön kanssa. Liedon kunta on laatinut esioppilaan opetussuunnitelman pohjan. Tähän kirjataan keskustelun tuloksena mm. lapsen vahvat ja tuettavat alueet, joiden avulla lapselle pyritään turvaamaan parhaat edellytykset kasvuun ja oppimiseen esiopetusvuotenaan. Suunnitelma on työväline esiopetushenkilöstölle ja sen toteutumista tarkastellaan keväisin ennen kouluun siirtymistä.

Lapsen arviointi perustuu kunkin henkilökohtaisen suunnitelman toteutumiseen. Arvioinnin tulee tukea erityisesti lapsen terveen itsetunnon kehittymistä ja auttaa lasta muodostamaan realistinen käsitys omista tiedoistaan ja taidoistaan. Tärkeää on arvioida miten lapsi toimii muiden lasten kanssa erilaisissa ryhmätilanteissa. Itse arviointi vahvistaa lapsen itsetuntemusta.

Lapsen kasvua ja touhuja päiväkodissa dokumentoimme lasten omiin kasvunkansioihin. Kansio on otettu käyttöön, kun lapsi on aloittanut päivähoidossa. Kansion on tarkoitus olla tukemassa lapsen käsitystä itsestään aktiivisena ja osaavana oppijana. Lapsen kansio on vanhempien katseltavissa, ja ne ovat mukana vanhempien kanssa käytävissä keskusteluissa. Kasvun kansioon kerätään lapsen töitä, kuten piirustuksia ja askarteluja sekä lapsen valokuvia. Kansiossa on lapsen omia juttuja, haastatteluja sekä kommentteja toiminnasta, sivuja päiväkodin yhteisistä tapahtumista, koonteja projekteista ym. mahdollista materiaalia. Myös kotoa tulevien piirustuksia, viestejä ja valokuvia voidaan laittaa kansioon. Valitulla materiaalilla pyritään kuvaamaan mahdollisimman monipuolisesti lapsen kasvua ja toimintaa. Kansio ei sisällä aikuisen arviointia lapsesta.

Esiopetusvuoden aikana taitoja ja tietoja mitataan erilaisten testien avulla. Lapsen siirtyessä esikoulusta kouluun, täytetään jokaisesta lapsesta ns. siirtotietokaavake. Tämä kaavake kertoo

lapsen taidoista esikoulun aikana. Vanhempien luvalla kaavake toimitetaan kouluun lapsen tulevalle opettajalle.

10.3 Esiopetuksen arviointi

Opetuksen arvioinnissa kiinnitetään huomio oppimisympäristöjen toimivuuteen sekä siihen, miten on onnistuttu kunkin lapsen yksilöllisessä tukemisessa ja ohjaamisessa. Esiopetusryhmän koko henkilöstö arvioi omaa työtään sekä yksilöllisesti että ryhmänä.